

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
Елабужского муниципального района
Республики Татарстан**



НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА

**Создание творческой образовательной среды
как условие развития личностного роста
и творческой самореализации школьников**

Срок реализации 2020-2023





Информация о школе

В школе работают 47 педагогов



Обучается 700 учащихся

Начальное общее образование	324
Основное общее образование	325
Среднее общее образование	51





Миссия школы

Создание образовательной среды,
способствующей развитию
социально- адаптированной,
интеллектуально развитой,
конкурентоспособной личности



Наши традиции



Наши разработчики

Управленческая
команда

Педагоги

Учащиеся

Родители

Социальные партнеры

Проект по созданию
ЛРОС

Тезисы раскрывающие особенности проекта

В ходе реализации проекта школа становится открытой и развивающейся образовательной системой с творческой, развивающей и лично-ориентированной образовательной средой.

Главными ценностями школы являются свобода, творчество, здоровье, нравственность, самосовершенствование. Все участники детско-взрослой общности разделяют и принимают миссию школы и ее ценности. Отношения между участниками образовательных отношений строятся на основе взаимоуважения, взаимоподдержки.

Реализация проекта планируется как создание территорий новых возможностей, которые включают в себя лаборатории, студии. Клубы («Мир открытый» для начальной школы, «Территория будущего» для старшеклассников, медицентр «Открытый взгляд»)



Исполнители проекта, состав проектной команды



Виды и методы анализа

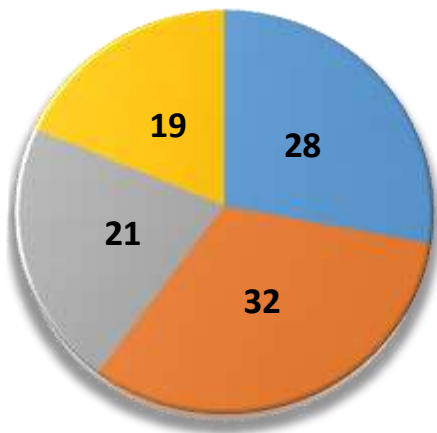
При подготовке проекта была проведена комплексная экспертиза состояния образовательной среды всеми субъектами образовательного процесса. Были использованы следующие методики:

- Методика анализа организационно-образовательной модели школы (автор В.А. Ясвин);
- Методика векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин);
- Методика анализа содержания образовательных программ (автор В.А. Ясвин);
- Методика экспертизы школьной среды (автор В.А. Ясвин);
- Методика диагностики организационной культуры (автор В.А. Ясвин).
- SWOT- анализ, проблемный анализ, использовались данные внутришкольного мониторинга.



Исследование среды ОО

Графическая модель соотношения типов образовательной среды

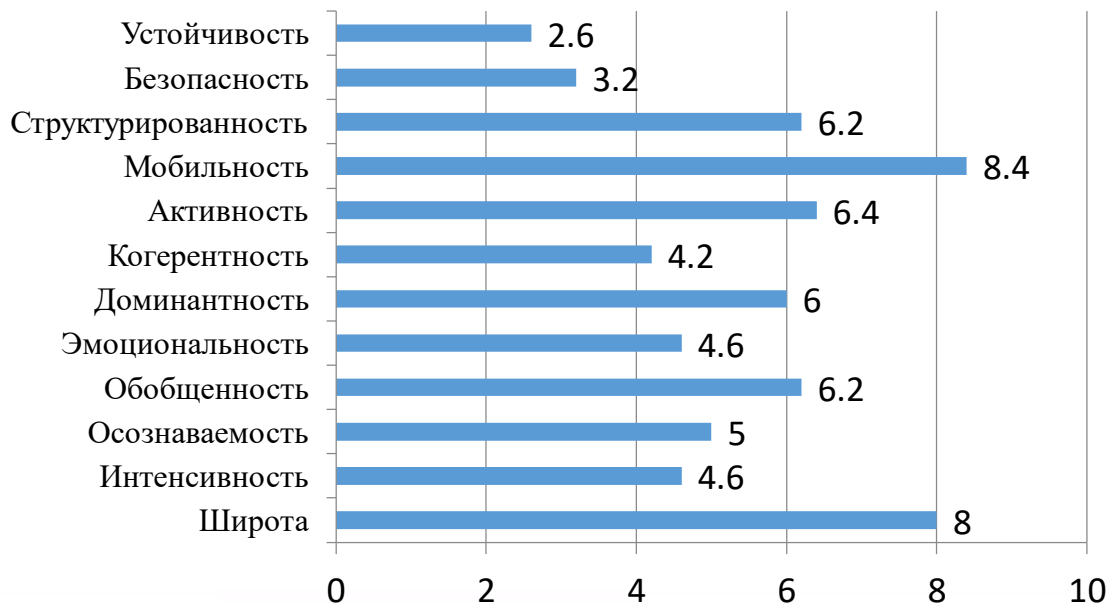


- Догматическая среда
- Карьерная среда
- Творческая среда
- Безмятежная среда



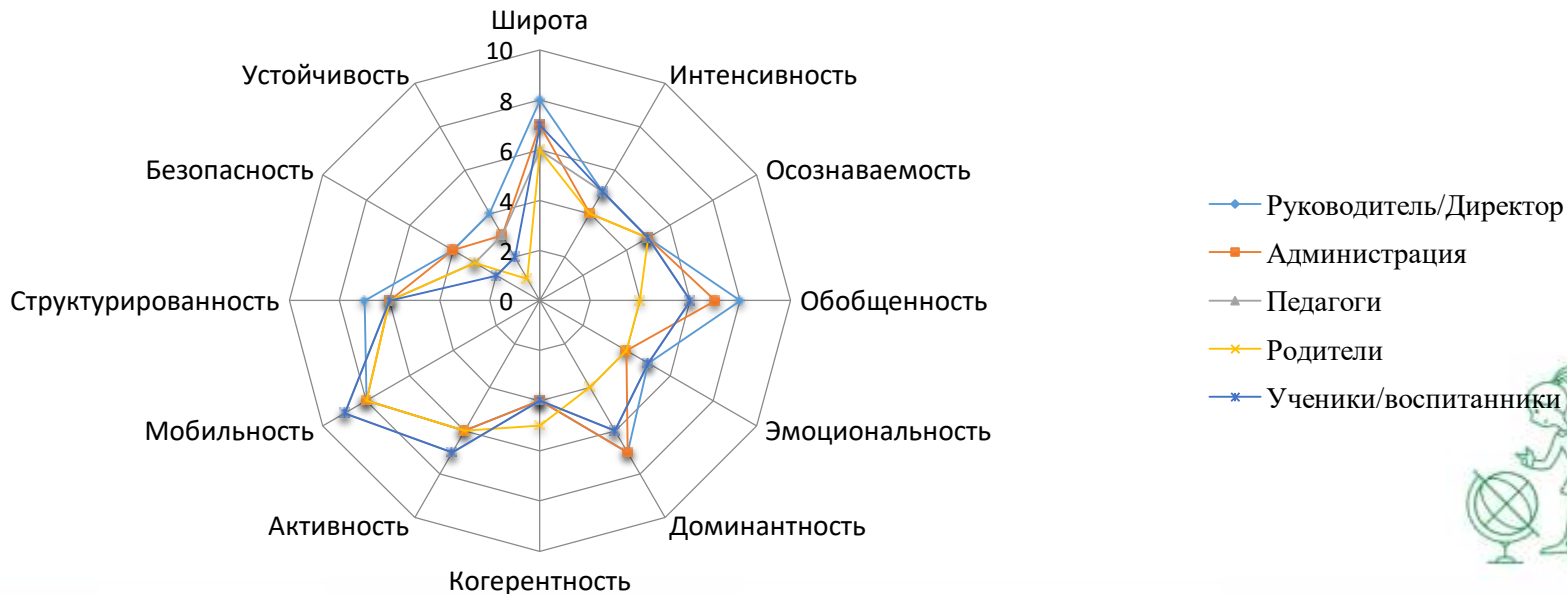
Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта

Реальное состояние параметров образовательной среды школы



Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта

Реальное состояние параметров образовательной среды школы



Выводы из анализа

Школьная среда имеет **смешанный характер**, где преобладает в основном «**карьерная**» среда с элементами «творческой» и «догматической», а также небольшой долей «безмятежной» среды, которая способствует формированию **активного, но зависимого типа личности.**

Образовательная (педагогическая) система школы преимущественно ориентирована на линейно-постановочную модель

Недостаточно развиты такие показатели образовательной среды как **безопасность, устойчивость, когерентность, интенсивность, эмоциональность, осознаваемость.**



Выводы из анализа

Школа имеет смешанный тип организационной культуры, в которой преобладает **«результативная» характеристика корпоративной модели**, основанной на более четком определении полномочий и должностных обязанностей сотрудников, где их работа направлена на результат под руководством администрации школы

Педагогический коллектив понимает необходимость изменений в школе. Необходимо комплексное обновление всех компонентов школьной среды и внесение изменений в образовательную и организационную подсистемы, в предметно-пространственную среду, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организацией.



Результаты экспертизы	Какую цель ставим
<p>Школьная образовательная среда имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда (31,76%) с элементами «творческой» (21,2%) и «догматической» (28,2%), а также «безмятежной» среды (18,8%)</p> <p>«Карьерная» образовательная среда стимулирует активность (53%) и имеет достаточную степень зависимости (60%), поэтому ее можно обеспечить как «карьерную образовательную среду зависимой активности»</p>	<p>Повышение качества образования и привлекательности школьного образовательного пространства посредством увеличения доли творческого типа образовательной среды за счет снижения среды карьерного типа</p>
<p>Образовательная система школы преимущественно ориентирована на линейно-постановочную модель.</p>	<p>Переход от линейно-постановочной образовательной модели к интегративно-матричной с элементами модульной .</p>



Результаты экспертизы	Какую цель ставим
<p>Показатели количественных параметров школьной среды: Наиболее развиты такие показатели, как мобильность (8,4), широта (8), обобщенность (6,2), активность (6,4) и структурирование 6,2, недостаточно развиты такие показатели образовательной среды как: устойчивость (2,6), безопасность (3,2), когерентность 4,2), интенсивность (4,6), эмоциональность (4,6), осознаваемость (5)</p>	<p>Обеспечить условия для повышения таких показателей образовательной среды как: устойчивость (6), безопасность (7), когерентность (8), интенсивность (8), эмоциональность (8), осознаваемость (8), активность (8), структурирование (8)</p>
<p>Смешанный тип организационной культуры, в котором преобладает следующая характеристика корпоративной культуры школы: «результативная» (38%) «ролевая» (23%) «семейная» (21%) «инновационная» (18%)</p>	<p>Создать возможности и условия для развития корпоративной культуры преимущественно «семейного типа». Образ желаемого будущего: корпоративная культура видится следующей: «семейная» увеличивается до 30%, «инновационная» до 30% за счет уменьшения «ролевой» - 18% и «результативной» - 22%.</p>



Ключевая проблема проекта

Высокая доля карьерной среды,
недостаточные показатели по таким
критериям, как безопасность,
устойчивость, когерентность,
интенсивность, эмоциональность,
осознаваемость.



Цель проекта

Создание лично-развивающей образовательной среды с преобладанием творческого типа, способствующей развитию основных компетенций учащихся, необходимых в современном обществе.



Задачи проекта

1. Повышение качества образования и привлекательности школьного образовательного пространства посредством увеличения доли творческого типа образовательной среды за счет снижения среды карьерного типа;
2. Обеспечить условия для повышения таких показателей, как активность, безопасность, осознаваемость, эмоциональность, интенсивность образовательной среды;
3. Создать возможности и условия для развития корпоративной культуры преимущественно «семейного типа» на основе открытого диалога и сотрудничества в рамках партнерства «дети - взрослые»;
4. Внедрить в образовательный процесс технологию создания уроков 4к;
5. Создать условия для развития эмоционального интеллекта учащихся, формирования бесконфликтной среды, для профилактики профессионального самовыгорания педагогов.



Новые возможности

Учащимся

- раскрыть творческий потенциал,
- развить социально-эмоциональный интеллект,
- приобрести опыт социальной самореализации,
- научиться сотрудничать и взаимодействовать с миром взрослым,
- подготовиться к самоопределению

Педагогам

- раскрыть свой творческий профессиональный и личностный потенциал в открытой коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса

Родителям

- реализовать свои собственные стремления, мечты по поводу успешного будущего своего ребенка,
- принять активное участие в совместных детско-родительских событиях,
- получить поддержку, связанную с воспитанием детей



Образ желаемого результата

Ресурсы:

- ресурсно-методический пакет по технологии 4к.
- Дессиминация опыта педагогов по 4К
- материально-техническая база медицентра «Открытый взгляд»

Организационная подсистема:

- индивидуализация;
- классный руководитель как лидер;
- ресурсно-методический центр;
- семейный тип отношений;
- медицентр «Открытый взгляд»

Образовательная подсистема:

- внесены изменения в ООП;
- используются образовательные технологии деятельностного типа, - уроки 4к;
- внеурочная деятельность во 2 половине дня;
- 80% детей заняты в сфере дополнительного образования.

Предметно-пространственная среда:

- среда комфортная для всех;
- зоны релаксации, коворкинговые зоны, - «Кубрик»
- «Открытая стена»
- безопасность

Управление:

- равноправие и сотрудничество;
- матричная система управления
- консенсус между участниками ОП
- детско-взрослые сообщества;
- центр мониторинга и анализа

Важнейшие изменения для создания ЛРОС в образовательной подсистеме Территория новых возможностей

Учебная деятельность



Внеурочная деятельность



проекты

образовательные
события

фестивали

выставки



**Лаборатория
«Мир
открытий»**

Клуб любителей чтения «Ключ»

Лаборатория юного исследователя
«Познайка»

Виртуальный музей
«Легенды Елабуги»

Театральная студия



**«Территория
будущего»
для
подростков**

Литературный клуб

**Математический клуб
«МиллиМетры»**

**Клуб любителей английского языка
«ESC»**

Проект «Мы будем помнить»

«Креативная студия»



**Медиа-центр
«Открытый
взгляд»**

Центр практической журналистики

Центр коммуникаций

Центр практики

Агентство медиа,
коммуникативных, социальных
технологий

Профессиональные пробы



Центр практической журналистики

- Газета;
- Информационный портал;
- Радиостудия;
- Телестудия

Центр коммуникаций

- Пресс-клуб;
- Профи-клуб;
- Творческие встречи;
- Акции, конкурсы

Профессиональные пробы

- Медиа;
- Журналистика;
- Блогосфера;
- Актерское мастерство;
- Режиссура;
- Радиоведущий

Центр практики

- Практики;
- Тренинги;
- Мастер-классы;
- Пресс-туры

Агентство медиа, коммуникативных, социальных технологий

- Эффективная коммуникация;
- Технологии организации связей с общественностью;
- Имиджелогия;
- фотоискусство



Важнейшие изменения для создания ЛРОС в организационной подсистеме

создана модель школьного медиацентра “Открытый взгляд”

в кооперативной культуре
преобладает семейный тип
отношений

функционирует ресурсно-
методический центр сопровождения и
поддержки педагогов

высокая роль классного
руководителя, как лидера
открытого детско-взрослого
сообщества

индивидуализация становится
вектором организации
образовательного процесса

Важнейшие изменения для создания ЛРОС в организационной подсистеме

Изменение качества взаимоотношений в детско-взрослой общности,
создание инновационной организационной культуры

Единая символика

Школьная редакция и
телевидение

Система стимулирования и
поддержки инновационной
деятельности

Принятие миссии и ценностей

Кодекс взаимоотношений

Совместные значимые
события, проекты, праздники



Важнейшие изменения для создания ЛРОС в предметно-пространственной среде

среда сформирована с учетом мнений предложений учащихся и родителей, направлена на создание комфортных условий обучения.

результаты мониторинга отношения к школьной среде стабильно высокие

среда обеспечивает безопасность образовательного процесса

созданы зоны с использованием пространственного решения «Кубрик»

созданы зоны для реализации технологий «Открытая стена», «Измеритель эмоций»

ликвидированы «серые» зоны в школе

организованы зоны релаксации, коворкинговые зоны

МЕХАНИЗМЫ И СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ



Ожидаемые результаты проекта

1. Новое качество образования, как результат обновленной образовательной деятельности, раскрывающий максимально возможности каждого ребенка в саморазвитии и самореализации

2. Высокий уровень школьного самоуправления

3. Активная включенность всех педагогов в инновационный процесс, улучшение психологического климата в коллективе

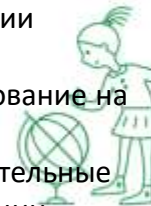
4. Сформированность у учащихся компетенций XXI века, раскрытие креативности, развитие эмоционального интеллекта

5. Активная включенность родителей, расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства. Высокий рейтинг школы



Этапы реализации проекта

Самоопределение Целеполагание	Выбор стратегий	Реализация стратегий	Мониторинг	Итоговый этап
<p>1 ЭТАП февраль-октябрь 2020</p>	<p>2 ЭТАП 2020-2021 уч.год</p>	<p>3 ЭТАП 2021-2022 уч.год</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>4 ЭТАП 2022-2023 уч.год</p>
<p>Создание концепции проекта. Выбор приоритетных направлений. Формирование команды реализации, изучение мотивации участников</p>	<p>Формирование пространственной среды. Организация творческих мастерских. Формирование ПОС. Внедрение образовательных продуктов по компонентам ЛРОС.</p>	<p>Работа творческих мастерских, мастер-классов, проведение тренингов и медиа игр, работа аккаунтов в соц. сетях.</p>	<p>Мониторинг эффективности проекта, корректировка целей и задач. Выявление степени удовлетворенности участием в проекте.</p>	<p>Выявление популярности созданных информационных продуктов. Диссеминация опыта по реализации проекта. Тиражирование на другие образовательные организации.</p>



СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА



Анкетирование



Мониторинг
количественных
результатов



Уровень
вовлеченности
участников
образовательного
процесса



Исследование
удовлетворённости
участников
образовательного
процесса



Участие в конкурсах и грантах



ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА



Количество созданных материалов (видео, фото и др.), в том числе размещенных в интернет пространстве.



Количество мероприятий, обучающихся вовлеченных в проектную, творческую, социально-значимую деятельность.



Доля обучающихся повысивших индивидуальный рейтинг на основе портфолио по итогам участия в проекте



Степень устранения дефицитов в формировании ключевых компетенций учащихся